

## **Анализ работы ШМО учителей начальной школы за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году ШМО учителей начальной школы МБОУ СОШ с. Агасяк работало согласно разработанному плану.

Цель:

Повышение качества образования в начальной школе  
в соответствии с ФГОС НОО.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи методической работы:

- планирование уроков с целью формирования УУД.
- обобщение педагогического опыта учителей ШМО.
- совершенствование работы учителей ШМО на основе личностно-ориентированного подхода.
- организация подготовки обучающихся к проведению ВПР.
- педагогические советы
- заседания методического объединения
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков
- работа учителей над темами самообразования
- взаимопосещение и анализ уроков
- индивидуальные беседы по проведению урока
- предметные недели
- аттестация учителей
- работа с молодыми специалистами

В 2019-2020 учебном году ШМО работало над методической темой «Развитие и совершенствование новых организационно-методических моделей, обеспечивающих повышение качества образования в условиях введения ФГОС НОО».

### **1. Реализация поставленных задач**

В основном, поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей обучающихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к ВПР. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.

В соответствии с выбранными УМК –«Школа России», рекомендованными Министерством образования РФ, составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

**Все учебные темы программ пройдены в полном объеме, несмотря на преждевременные вынужденные весенние каникулы в связи с эпидемией коронавируса.**

В 2019-2020 г. учителя ШМО широко использовали ИКТ на уроках. Материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, выполнен в печатном виде и с использованием ИКТ в форме презентаций. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

## 2. Анализ работы по темам самообразования.

Согласно методической теме ШМО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1	Гибадуллина Нурия Миргасимовна	«Развитие познавательных и творческих способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения».
2	Шарафисламова Анфиса Барисовна	«Формирование самооценки младшего школьника».
3	Тимирбаева Елена Олеговна	«Развивающие игры на уроках математики».
4	Шамыкаева Людмила Алексеевна	«Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».
5	Ихсанова Ксения Васильевна	«Преодоление трудностей в написании письма».
6	Исламова Элина Ильдаровна	«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе».

По итогам работы по выбранной теме самообразования каждый учитель-предметник предоставил творческий отчёт.

Гибадуллина Н.М. работает над темой:

«Развитие познавательных и творческих способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения». При проведении уроков учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Перед изучением новой темы учитель рассказывает обучающимся о ней, а обучающиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремится к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом. В результате у обучающихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

Шарафисламова Анфиса Барисовна работает над темой: «Формирование самооценки младшего школьника». Считает, что большую роль в развитии положительной мотивации имеет организация учебного процесса. Во время уроков использует разные формы работы, включая игровые моменты. Учитель оценивает уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Чтобы вызвать интерес обучающихся к преподаваемому материалу, организует работу над этим материалом так, чтобы обучаемые видели перспективу его применения. Желаемый педагогический эффект достигается в большей мере в результате большой активности обучающихся.

Конечно, поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у школьников достижения успеха. Следовательно, эффективность учебной мотивации школьника и его статус как ученика в классном коллективе повышает самооценку младшего школьника».

Тема по самообразованию, над которой работала и продолжает работать Тимирбаева Елена Олеговна «Развивающие игры на уроках математики». Мало кто умеет аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Многие обучающиеся не умеют извлекать и перерабатывать учебную информацию, затрудняются выделить главную задачу математики в целом. Мы живем в мире чисел, они нас окружают, мы их считаем, видим, изучаем, создаем сами, когда решаем, думаем. На своих уроках Елена Олеговна старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Каждый урок строит так, чтобы заинтересовать обучающихся, чтобы привить любовь к математике.

Шамыкаева Людмила Алексеевна «Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», в рамках выбранной темы использует разные приёмы для развития познавательной активности младших школьников.

Часто использует метод целых слов / фраз с включением в себя предъявления новых слов / фраз с помощью карточек, презентаций, учебника или классной доски. Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в развитии познавательной активности младших школьников, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным предметам.

Ихсанова Ксения Васильевна «Преодоление трудностей в написании письма». При обучении письму Ксения Васильевна отрабатывает три основных вида письменной речевой деятельности:

1.Контролируемое письмо .

- написание букв;
- написание слов;
- составление предложений (или переписывание, копирование текстов).

2.Направляемое письмо .

Письменная работа выполняется в соответствии с определенным заданием.

3.Свободное письмо .

По мнению учителя, навыки письменной и устной речи формируются успешнее по той теме, в процессе изучения которой системно используются творческие задания: изложения, сочинения, групповые проекты, рассказы, стихи.

Выполнение разноуровневых творческих заданий не только способствует усвоению учебного материала, но и усиливает мотивацию обучающихся, повышает их самооценку, ориентирует на успех.

Исламова Элина Ильдаровна «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Элина Ильдаровна применяет здоровьесберегающие технологии на уроках чтобы создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников. Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса ; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Здоровьесберегающих технологий – сбережение здоровья обучающихся от неблагоприятных факторов образовательной среды, обеспечение школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, способствование воспитанию у обучающихся культуры здоровья, формирование у школьников необходимых УУД по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. Эти технологии используют принципы, методы и приёмы обучения и воспитания как современные, так и традиционные.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации: В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации по: А) «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

Б) «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

В) «Оказание первой медицинской помощи в общеобразовательном учреждении»,

Г) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»

Д) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» - пройдены всеми учителями начальной школы. 3 учителя имеют высшее образование, 3 имеют средне-специальное образование.

1 педагог - высшую категорию, 4 – первую квалификационную категорию, 1 - соответствие занимаемой должности.

#### 4. Анализ инновационной деятельности ШМО

Учителя стараются внедрять нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. В работу ШМО активно внедряются инновационные технологии. Эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Дети с удовольствием воспринимают использование современных информационных технологий. Пусть нет пока резкого повышения качества знаний по всем предметам, но есть повышение мотивации учения. Психолого – педагогические исследования показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитие наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для обучающихся начальной школы, а для

учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Но к сожалению в нашей начальной школе база технического оборудования доступна не всем педагогам, на 6 классов начальной школы один кабинет оборудован необходимыми техническими средствами. То есть техническая база оставляет желать лучшего.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- начальной школы стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

#### 5. Анализ тематики заседаний ШМО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях обсуждались теоретические, практические вопросы, подводились итоги предметных недель, контрольных работ и т. д.

Выявленные проблемы, пути решения.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими обучающимися осуществляется не на достаточном уровне;
- проблемы с соблюдением орфографического режима;
- работа по развитию творческих способностей через участие обучающихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется слабо.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах.

Индивидуальные работы по соблюдению орфографического режима в целом. Работу учителей в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Н.М.Гибадуллина  
Секретарь: \_\_\_\_\_ А.Б. Шарафисламова